

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
【安全・安心】の分野 安心して健やかに暮らせるまち ～ともに支え合おう～	【防災】 【防犯】	地域防災力の向上 (1-1-1)	1					
		効率的で効果的な消防体制の整備 (1-1-2)	2					
		災害に強いまちの形成 (1-1-3)	3					
		防犯・交通安全対策の推進 (1-1-4)	4					
	【医療】 【健康】	健康づくりと疾病予防 (1-2-1)	5	38	安全・安心	■主な取組方針	「方針①健康づくりの推進」において、紀の川市民健康づくり11か条を周知するとあるが、周知だけにとどまらず活用につなげることが必要ではないか。	ご意見を参考にし、「紀の川市民健康づくり11か条を周知するとともに、11か条に基づく取組の実践を促します」に修正しました。
		地域医療体制・医療保険制度の充実 (1-2-2)	6					
	【福祉】	地域福祉の推進 (1-3-1)	7					
		高齢者へのサービス充実と健康づくりの推進 (1-3-2)	8	44	安全・安心	■主な取組方針	基本施策の名称が「高齢者へのサービス充実と健康づくりの推進」となっているが、「健康づくり」に対しての取組が反映されているのか。	ご意見を参考にし、「方針④介護保険制度の持続可能性の確保」において「健康づくり」を追記しました。（介護予防の取組を中心として、高齢者の健康づくりの推進を図ることとしています。）

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
		障害者の自立支援 (1-3-3)	9	45	安全・安心	■成果	「1-3-2高齢者へのサービス充実と健康づくりの推進」の「権利擁護センターの設立」と、「1-3-3障害者の自立支援」の「成年後見制度の利用促進に向けた体制整備」は同じ体制整備のことを表現しているのであれば、記載を統一したほうが良いのでは。	ご意見を参考にし、1-3-2と1-3-3の「これまでの主な取組（旧標記：成果）」欄の記述を以下のとおり統一しました。 「成年後見制度の利用促進などを目的とした権利擁護センターを社会福祉協議会内に設置[2022（令和4）年度]」
		子育て環境・体制の整備、支援 (2-1-1)	10	50	子育て・教育	■主な取組方針	「方針②児童虐待防止対策の強化」における児童虐待防止対策について、予防がメインに書かれている。実際に市は様々なことをしてくれている。市の姿勢として対応をしていくとしても良いし、「学校や地域とも連携しつつ」という表現があっても良いと思う。今のままの表現だと努力目標的な記述となっていると思う。現場で市として実際やっていること、やるべきところを表現してほしい。	ご意見を参考にし、方針②の1番目に「関係機関や地域との連携を深め、」を追加しました。なお、児童虐待件数は年々増加しており、発生後の対応に限界がきているため、従来の対応はもちろんのこと、この計画期間内では「予防」を主として虐待対応に取り組んでいきたいと考えていますので、その他の部分は現状のままとさせていただきます。
	11		50	子育て・教育	■主な取組方針	「方針③子育て世帯への経済的負担の軽減」における「各種手当の適切な支給」という表現について、読み手に伝わり難い部分がある。充実するのか、維持するのか、または少なくするのか。もう少し表現を明確にした方が良くと思う。	この方針については、児童手当、児童扶養手当などをすでに制度化され支給しているもの（臨時給付金など新たに制度化された場合はそれらも含めて）を、受給する権利がある人に適切（対象者を誤ることなく、速やかに）に支給することを方針として記載していますので、現状のままさせていただきます。なお、拡充させる部分は、方針③の2、3番目に具体的に記載しました。	
	12		51	子育て・教育	■目指す姿	目指す姿について、文法的に問題があると思う。主語述語を考えながら、途中で一度切った方が良く。もう少し整理した表現に。安心して子供を預けられるイメージと子供がいきいきと過ごすことができるイメージにできれば良いと思う。	ご意見を参考にし、「保育施設や保育サービスの充実を通して、保護者が仕事と子育ての両立を実現できるとともに、子供たちが保育所などでいきいきと過ごすことができるまちを目指します。」に修正しました。	
	13		51	子育て・教育	■成果指標	成果指標の「放課後児童クラブ待機児童数」について、各学童クラブで対象学年が違うのが現状。小学3年生までの待機している人数等の設定にすればクリアできると思う。	各学童クラブとも対象学年は1年から6年生であるため、現状のままさせていただきます（現実として、クラブによっては高学年は利用が難しいという現状はあります）	

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
【子育て・教育】の分野 育み学び元気なまち	【子育て環境】 【保育サービス】	保育環境の充実 (2-1-2)	14	52	子育て・教育	■課題 ■主な取組方針	全国的に不適切な保育が注目されている。不適切な行為を行う保育者の問題だが、働き方の環境が運動している。ゆとりのある労働環境にない。「2-2-2子供の力を伸ばす教育」では、課題に「教員が子供たちと向き合う時間を確保できるように」とあるが、同様の問題が保育の現場も抱えている。現在の子供に対するニーズ、障害児に対するニーズなど、課題として大きいので施策に反映されると良いと思う。	保育環境・サービスの向上に向けた保育の専門性を高めるための研修と併せて、保育士・支援員の人的な確保を図ることにより、保育現場でも児童と向き合える時間を確保できると考えています。そのため、方針②について、「子供たちがいきいきと過ごすことができる保育環境づくりと、保育所と放課後児童クラブにおいて待機児童が出ないことを目指し、保育士・支援員の確保に取り組みます。また、研修などを通じて、保育士・支援員の資質向上に取り組みます。」という表現に修正しました。
			15	52	子育て・教育	■主な取組方針	成果指標で待機児童の現状「0」となっているが、「方針②保育サービスの充実」で保育所の待機児童が「出ないよう」に取り組むと位置づけている。保育所を経営していけない法人がある中で、今後も増やすような目標や取組にはならないと思われる。市として保育所を追加的に作っていくのかという見られ方にならないか。	保育所は待機児童「0」を継続し、学童クラブは「0」を目指すため、現状の表現のままとさせていただきます。
			16	52	子育て・教育	■主な取組方針	目指す姿の「いきいきと過ごしているまち」という表現について、非常に大事だと思う。取組方針に具体的に反映されていないと思われる。	「方針②保育サービスの充実」の1番目を「子供たちがいきいきと過ごすことができる保育環境づくりと、保育所と放課後児童クラブにおいて待機児童が出ないことを目指し、保育士・支援員の確保に取り組みます。また、研修などを通じて、保育士・支援員の資質向上に取り組みます。」へ修正しました。
		17	53	子育て・教育	■成果指標	成果指標について、令和8年度の目標値が新型コロナの影響がないものとした場合、ボランティアの人数や居場所づくりの数が増えていないのは何故か。	「共育ボランティア活動人数」の目標値を「12,100人」から「12,300人」に修正しました。屋外での活動であるため、令和3年度実績では、ほぼコロナの影響を受けておらず、人口が減少する中で、現状を維持していくことが第1の目標となります。また「居場所づくり事業開催日数」は活動指標のため再考し、「居場所づくり事業参加人数」に修正しました。	

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
～とともにも育み生涯学ぼう～		家庭と地域による子供の健全育成の推進 (2-1-3)	18	53	子育て・教育	■成果指標	「方針④家庭教育支援の推進」に関する成果指標について、何か具体的なものを設定できないのか。	定量的な指標として「図書館での読み聞かせイベントへの参加者数」を追加します。
			19	54	子育て・教育	■主な取組方針	家庭教育支援について、読書活動がメインになると感じている。「方針④家庭教育支援の推進」の下2項目が方針としては具体的すぎるのではないかと。親子の読み聞かせや読書活動がコミュニティと結びついて、読み聞かせボランティアもある。	ご意見を参考にし、具体的な事業名は除き、方針④の記述内容を次のとおり修正しました。「子供と愛情にあふれた豊かな時間を過ごすきっかけづくりのため、家族そろっての読書を推進します。」 「家庭教育の基礎となる要素を学ぶことができる取組を推進します。」
			20	25	子育て・教育	■SDGs	この基本施策は、SDGsの「パートナーシップ」が関係する可能性があると思う。確認してほしい。	内容を確認した結果、該当すると判断したので追加しました。また、基本施策の全体についても見直しました。
	【学校教育】	学校教育環境の充実 (2-2-1)	21		子育て・教育	全体	全体的に「、」が無いので読み難い。もう少し読みやすくしてほしい。	ご意見を参考に修正しました。
			22	56	子育て・教育	■主な取組方針	「方針③安全な通学環境の整備」における登下校の校門通過情報について、無償で配信するのは小学3年生まで。「3年生まで」等と明記した方が誤解はないのではないか。	ご意見を参考にし「校門を通過した小学3年生までの児童の情報について、希望する保護者などへ無償で配信します。」に修正しました。
			23	56	子育て・教育	■主な取組方針	「方針④一人一人に応じた学びの機会の保障」における「不登校児童生徒の学校復帰」について、保護者にとっては表現がきつく感じる可能性がある。市は学校復帰が命題と捉えていると思われるので、表現を検討した方が良いのでは。学校に来ることが全てではないと思う。	ご意見を参考にし「教育相談員や適応指導教室などの教育相談体制の充実を図るとともに、学校や保護者、関係機関との連携を強化することで、不登校児童生徒の学びの機会を保障します。」に修正しました。
		24	57	子育て・教育	■目指す姿		目指す姿について、「学校・家庭・地域」の連携が必要なので表現に入れて欲しい。	ご意見を参考に「学校・家庭・地域」に修正しました。
		子供の力をのばす教育						

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
		(2-2-2)	25	58	子育て・教育	■主な取組方針	「方針④幼児教育と小学校教育の連携」における「紀の川スタンダード」について、「紀の川市学びのスタンダード」だと思う。	内容を確認したところ、入学までにつけておきたい力の目安を示した「紀の川スタンダード」を指したものであったため、表現の変更は行っておりません。
	【生涯学習】 【生涯スポーツ】	生涯学習の推進 (2-3-1)	26	60	子育て・教育	全体	障害の有無や障害のある方（人）などの表現がばらばらになっていることが気になる。	基本構想における表現である「障害のある方」に統一しました。
27			59	子育て・教育	■成果	成果について、「障害者向け」公民館講座という表現で良いのか。どのような表現が適切か検討して欲しい。	ご意見を参考に「障害のある方を対象とした公民館講座の開始」に修正しました。	
28			60	子育て・教育	■主な取組方針	障害のある方の生涯学習は、旧貴志川町においても目指していた目標であったと思う。障害のある方だけで項目立てしても良いのでは。年齢層と障害者を一緒に表記するのはどうかと思う。	ご意見を参考に「誰もが生涯学習活動へ参加できる環境づくりを進めるとともに、障害のある方を対象とした講座を引き続き開催します。」に修正しました。	
		歴史資産の保護・活用 (2-3-2)	29					
		スポーツの振興と環境の充実 (2-3-3)	30					
	【農業振興】	地域の特性を生かした農業振興 (3-1-1)	31	68	産業・交流	■主な取組方針	「方針③担い手の確保と育成」における親元就農支援に関して、他の自治体では家族間の交流を行っていると聞いている。そういった交流の場の検討を行っていただきたい。	ご意見を参考にし、以下のとおり「交流の場づくり」を進める旨を追記しました。 「～親元就農者を支援するとともに、交流の場づくりを進めます。」
		均衡の取れた農村や農地の整備 (3-1-2)	32					

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
【産業・交流】の分野 交流と活気が生まれるまち ～ともに生きがいを持とう～	【産業振興】	商工業の振興 (3-1-3)	33	72	産業・交流	■主な取組方針	「方針④商工業者の生産性向上と競争力強化」における「デジタル人材の育成」に関して、デジタル人材の確保という観点では、次世代を担う若者に対してデジタルリテラシーを高める教育を行うことが必要ではないか。将来を見据えた若年層からのデジタル人材育成について検討していただきたい。	ご意見を参考に、「5-3-1デジタル化の推進」の「方針③地域社会のデジタル化とデジタルデバイドへの対応」において、若年層のデジタル人材の育成に向けた取組の検討を行う旨を追記しました。
			34	72	産業・交流	■協働・市民の役割	「協働・市民の役割」となっている項目名を、市民に対して、何をしてほしいのか求める形での記載できないか。	ご意見を参考に、項目名を「協働（市民に取り組んで欲しいこと）」に変更しました。
	【雇用】 【就労】	就労支援の充実と雇用創出の振興 (3-2-1)	35					
	【観光】 【交流】	観光資源を発掘・活用した観光振興 (3-3-1)	36	76	産業・交流	■主な取組方針	「方針③観光振興体制の整備」において「観光交流人口の拡大に努めます。」とあるが、関係人口増加に向けた取組も検討が必要ではないか。	「3-3-1観光資源を発掘・活用した観光振興」においては、観光客をはじめとした交流人口の増加を図ること主たる目的とした施策であることから、現状のままとします。（関係人口増加に向けた取組については、5-2-2の基本施策の中で取り組むこととしています。）
			37	76	産業・交流	■市民等の役割	「可能な限り発信します。」とした記載があるが、可能な限りという表現は、積極性に欠け、消極的に見られてしまうので、表現を改めてみてはどうか。	ご意見を参考に、「可能な限り」を削除し、「市の観光資源の魅力を発信します。」に修正しました。
		国際交流・多文化共生の推進 (3-3-2)	38					
【都市基盤整備】 【公共交通】	土地の有効利用と住みよい都市環境の整備 (4-1-1)	39	82	都市基盤・生活環境	■主な取組方針	「方針①都市計画マスタープランに基づくまちづくりの推進」における「用途地域」の項目に関して、すでに宅地と農地の混在が進んでいるエリアがあることなどを踏まえ、早い段階での用途地域の見直しへの着手が必要と考えるため、「拡大見直しを検討します。」ではなく「進める」という内容に変更してはどうか。	ご意見を参考に、「用途地域の拡大見直しを図ります。」に修正しました。	
		道路や橋梁などまちの基盤整備 (4-1-2)	40					

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
【都市基盤・生活環境】 の分野 快適で環境と調和するまち ～とともに自然と生きよう～		公共交通ネットワークの充実 (4-1-3)	41					
	【生活環境】 【環境保全】 【循環型社会】	快適な生活環境の維持と地球温暖化 対策の推進 (4-2-1)	42					
		ごみや資源物の効率的な収集・処理 (4-2-2)	43					
		適切な生活排水対策の推進 (4-2-3)	44					
		水道水の安定的な供給 (4-2-4)	45					
	【自然環境】	豊かな自然環境の保全 (4-3-1)	46	96	都市基盤・ 生活環境	■主な取組方針	「方針③自然環境保全につながる教育・啓発の推進」 における取組内容が誰を対象としたものかがわかりに くいため、対象者を明確にしてはどうか。	ご意見を参考にして、取組の対象者を追記しまし た。
【人権尊重】	人権が尊重された差別のない社会の 実現 (5-1-1)		47	100	子育て・教育	■主な取組方針	「方針②人権啓発・教育の推進」を進めるためには、 小中学校の教員だけの問題ではなくて、教育に関する 全ての人が高く意識を持つ必要がある。目指す姿に合 わせるのであれば、指導力の向上を図った中で、最後 は「子供たちに教育していきます」などの文言を入れ た方が良いと思う。	ご意見を参考にして、文末を「指導力の向上を図 ることで、人権教育を進めます。」に修正しまし た。
			48	100	子育て・教育	■主な取組方針	「方針③男女共同参画のまちづくりの推進」における 「あらゆる男女間の暴力行為を根絶する」という表現 について、全ての暴力がだめだという話になると人権 と関係なくなる。日本特有の男尊女卑をどうするのか という視点が無くなる。	男女共同参画にかかる取組方針であるため、「男 女間」の表現はこのままとし、和歌山県の「男女 共同参画基本計画」における表現に合致させるた め、「男女間のあらゆる暴力の根絶に向けた相談 体制を充実します。」へ修正しました。

1222分科会における基本計画（策定途中）に対するご意見と基本計画（素案）への対応表

政策目標	施策目標	基本施策	NO	ページ	担当分科会	区分	分科会でのご意見	事務局対応
【地域づくり・行政経営】の分野 健全で自立したまち ～ともに参加しよう～	【地域自治】 【コミュニティ】 【地域振興】	地域コミュニティの充実と協働の推進 (5-2-1)	49					
		地域の活性化と移住・定住環境の充実 (5-2-2)	50					
	【市民サービスの向上】 【財政運営】 【行政経営】 【職員育成】	デジタル化の推進 (5-3-1)	51					
		市政情報の発信と市政参加の促進 (5-3-2)	52					
		健全な財政運営の確立 (5-3-3)	53					
		将来を見据えた行政経営の推進 (5-3-4)	54					
		職員の育成と職場環境の充実 (5-3-5)	55					